



2019 年广西中小学教师公开招聘考试

教育心理学与德育工作基础知识 试卷一

参考答案

一、单项选择题

1. B 【解析】1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。此事件是心理学成为一门独立学科的标志。
2. D 【解析】到西方留学的容闳、颜永京等，传播了西方的哲学心理学和实验心理学；王国维也翻译过西方心理学著作；蔡元培留学德国更直接聆听过冯特讲授心理学，后来支持陈大齐在北京大学建立我国第一个心理学实验室。
3. B 【解析】人类心理活动的物质基础是大脑皮层，即遗传生理因素。
4. D 【解析】根据在感知觉中起主导作用的感觉器官的特性，可分为视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉。
5. D 【解析】前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用；倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。
6. B 【解析】变式，就是从一个基本问题出发，不断变换所提供的材料或问题呈现的形式，使事物的非本质特征时隐时现，而事物的本质特征却保持不变。
7. D 【解析】创造性是指个体产生新奇独特的有社会价值的产品的能力或特性。发散思维是沿着不同的方向去探求多种答案的思维形式。对同一个问题只有从多个角度不同方向去探索才可能发现新奇独特的内容。发散思维的是创造性思维的核心。
8. B 【解析】侧重调整情感的咨询方法的基本观点是：人们在遇到情绪上困扰时，最直接的需要就是把它倾诉出来，得到别人的理解和宽慰，包括鼓励表达、传达共感、身体放松。
9. A 【解析】言语信息指能用言语或语言表达的知识。
10. D 【解析】干扰说认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。

11. A【解析】道德认知是由杜威作先导，皮亚杰建立理论体系，后经科尔伯格的继承和发展成为当今最有影响的一种品德理论。杜威在《哲学的改造》中就阐述的从他律—自律—接受自我的道德认知过程，被科尔伯格称为是第一次完整陈述道德教育的认知发展方法。

12. B【解析】行为主义课堂管理者认为，学生的成长和发展是由外部环境决定的，他们在课堂中所表现出来的不良行为，或是通过学习获得的，或是因为没有学会正确的行为。所以在课堂管理中，教师的责任是强化适宜行为并根除不宜的行为。因此，行为主义模型的课堂管理主要表现为为行为结果而进行学和管理的教师中心取向。

13. C【解析】根据《最高人民法院关于审理人身损害赔偿案件适用法律若干问题的解释》第七条的规定，对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或者其他教育机构，未尽职责范围内的相关义务致使未成年人遭受人身损害，或者未成年人致他人人身损害的，应当承担与其过错相应的赔偿责任。第三人侵权致未成年人遭受人身损害的，应当承担赔偿责任。学校、幼儿园等教育机构有过错的，应当承担相应的补充赔偿责任。故学校、实施伤害行为的学生应当承担责任。题干中任课教师上课时随便离开课堂致使学生受伤，应该承担相应责任。因此，正确答案是 C。

14. A【解析】学习迁移即一种学习对另一种学习的影响，它广泛地存在于知识、技能、态度和行为规范的学习中。任何一种学习都会受到学习者已有知识、经验、技能、态度等的影响，只要有学习，就有迁移。因此，正确答案是 A。

15. D【解析】精神需要精神的感染，道德需要道德的濡化，教育工作者的人格力量会对学生产生终身影响，这也是教育工作的真正威信所在。

16. A【解析】直觉动作思维是指依据实际行动来解决具体问题的思维过程。具体形象思维是指利用头脑中的具体形象来解决问题的思维过程。幼儿利用掰手指来数数是典型的直觉动作思维。

17. C【解析】一般而言，开始能够主动进行自我品德修养的时期是青少年期。

18. B【解析】自我调控系统是以自我意识为核心的人格调控系统，包括自我认识、自我体验、自我控制三个子系统。



19. B【解析】“高原现象”是指技能学习过程中经过初期的努力学习，技能水平提到一定程度后出现的技能水平长时间提高缓慢甚至停滞或下降的现象。“高原现象”一般发生在技能学习过程的中期。所以本题选 B。

20. A【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。并列学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。上位学习亦称总括学习，是通过综合归纳获得意义的学习。题干所述属于上位学习。

21. A【解析】操作性条件作用的基本规律包括强化、消退和惩罚三项。其中，强化有正强化和负强化之分，正强化是指通过呈现某种刺激增强反应发生的概率。显然，题干内容是正强化的运用。

22. C【解析】趋避冲突是指对同一目的兼具好坏的矛盾心理。

23. A【解析】心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究还发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机最佳水平有逐渐下降的趋势。也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。这就是著名的耶克斯~多德森定律。动机强度与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒“U”形曲线。中等强度的动机最有利于任务的完成。因此本题选 A。

24. B【解析】美国心理学家孟禄认为教育起源于儿童对成年人的无意识模仿，因而从心理学角度提出了教育的“心理学起源说”。

25. A【解析】目前研究男女智力差异的基本结论有：(1)男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大；(2)男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

26. B【解析】外部分组是彻底打破传统的编组方式，按照学生的学习能力或学习成绩的差别进行分组教学。

27. D【解析】在系列学习中，在一系列处于不同位置的记忆材料回忆效果不同，系列位置



效应就是接近开头和末尾的材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。其开头和结尾记忆效果较好分别叫首位效应和近位效应。

28. C【解析】2012年新修订的《中小学心理健康教育指导纲要》总目标是：提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础。

29. C【解析】从学习动机的性质来分，可分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指学生对学习活动本身发生兴趣而产生的一种学习动机。学习活动本身能使其得到满足，学习成绩就是一种强化，无需外力的作用，不必施加外部的奖赏而使他产生某种荣誉感。外部学习动机是指在学习活动以外的，由外部的诱因而激发出来的动机。它是由外部的一些刺激人为地影响学生产生的一种学习动机。

30. B【解析】学习策略是指学习者为了提高学习效率和 Learning 质量，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。学习策略主要包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。

31. B【解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

32. C【解析】巴普洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种类型。胆汁质为强、不平衡；多血质为强、平衡、灵活；粘液质为强、平衡、不灵活；抑郁质为弱。

33. D【解析】效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。

34. A【解析】依靠积极因素、克服消极因素的原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。贯彻这一原则要求教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。

35. C【解析】无意注意也称不随意注意，是指事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。

36. D【解析】学习是人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持



久的变化。

37. B【解析】直接的近景性动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。

38. A【解析】解决应用题的策略一般包括提出问题、判断问题的性质、选择算法和寻找条件四个步骤。

39. B【解析】柯尔伯格以为道德判断可分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。每个水平包括两个阶段，习俗水平的两个阶段是寻求认可取向和遵守法规取向阶段。

40. C【解析】根据评价在教学中的作用，也就是评价的功能可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

41. B【解析】道德概念反映社会道德现象的一般特征和本质特征。道德概念的掌握在道德认识形成中有着十分重要的作用，因为学生对道德知识的掌握，常常是以道德概念的形式表现出来的。

42. A【解析】认知风格是指个体在认知活动中所偏爱的加工信息的方式，即表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。目前研究较多的是场独立认知方式与场依存认知方式、冲动型认知方式与沉思型认知方式。场依存性者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。一般来说，在学科兴趣方面，场独立性者较倾向于喜欢自然科学，而场依存者则喜欢社会科学。数学、化学、物理都属于自然科学，只有文学属于社会科学。所以本题选 A。此外，对此部分知识理解不清楚的考生，还可以通过对比四个选项直接挑出答案。四个选项中明显 A 项为文科类，B、C、D 项为理科类，而该题目为单选题，故可推测本题选 A。

43. A【解析】肚子饿，去找吃的，行为朝向一个方向——去厨房，因此体现了指向功能。

44. D【解析】原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。鲁班借助茅草发明了锯子，其中茅草就是原型。

45. D【解析】智力因素是学习过程的心理基础，对学习起直接作用；非智力因素是学习过



程的心理条件，对学习起间接作用。

46. A 【解析】1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校逐步实行校长负责制。”1993 年，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》再次提出：“中等及中等以下各类学校，实行校长负责制。”

47. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十七条规定：县级人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

48. B 【解析】投射指把自己的不当、失误转嫁到他人身上，或者把自己不能接受的现实归结为他人。文饰指采用合理的解释和理由来掩饰所受挫折和失败，以减轻内心的痛苦。否认是绝不承认失败或痛苦的现实，以减轻痛苦。幻想是通过想象中的成功来满足内心渴望成功的需要。

49. D 【解析】中国第一本教育心理学翻译著作是 1908 年房东岳翻译日本小原又一所著的《教育实用心理学》。

50. B 【解析】遗传素质是人身心发展的生理前提。

51. B 【解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。在日常生活中各种感觉现象经常联系在一起，由此产生了联觉，如红、橙等色使人感到温暖，蓝、青等色使人感到寒冷，前一类颜色被称为暖色，后一类颜色被称为冷色。

52. D 【解析】回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

53. B 【解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现。

54. A 【解析】奥尔波特把人格特质分为两类，即共同特质和个人特质。共同特质指在某一社会文化状态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。个人特质指个体身上所独具的特质。个人特质根据其在社会中的作用又可分为三种：首要特质、中心特质和次要特质。



55. C【解析】消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退法是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。

56. C【解析】幽默是指对于困境以幽默的方式处理。它没有个人的不适也没有不快地影响别人情感的公开显露。

57. C【解析】教育心理学的发展大致经历了初创、发展、成熟、完善四个阶段：初创对在 20 世纪 20 年代以前；发展时期为 20 世纪 20 年代到 50 年代末；成熟时期从 20 世纪 60 年代到 70 年代末；深化拓展时期在 20 世纪 80 年代以后。

58. C【解析】本题考查的是加德纳的多元智力理论的九个范畴（后来补充了自然探索及存在智能）及其内涵。教师和心理咨师的智能水平高主要体现在他们能够认识自己的能力，正确把握自己的长短处，吸收他人长处，他们的工作要求他们对自己的情绪、动机、欲望、意向等要有正确的把握。他们的这些智能体现正是多元智力理论中的内省智能，也叫自知智能，因此选 C。

59. C【解析】心理健康教育的原则包括：(1)教育性原则；(2)整体性原则；(3)平等尊重原则；(4)艺术性原则；(5)促进成长的非指示性原则；(6)保密性原则；(7)适应个别差异原则。其中，促进成长的非指示性原则由罗杰斯提出。

60. C【解析】课堂教学中教师要充分运用有意注意与无意注意交替的规律，随时调节学生的注意力，使学生感到生动有趣，不疲劳。心理学告诉我们，如果学生完全依靠有意注意来学习，而没有无意注意的参加，大脑皮层就会长时间处于兴奋状态，容易产生疲劳和注意力涣散。这样学生就难以长时间地坚持学习。但学生也不能单凭无意注意来学习，因为任何学科的内容不可能都是有趣和吸引人的，而且不是都轻而易举就能掌握的，这就必须通过有意志努力的有意注意的协调活动方能完成学习任务。因此，教学过程中，教师要善于引导学生两种注意有节奏地交替轮换。

二、多项选择题

61. ABC【解析】义务教育，是指根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社

会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育又称强迫教育或免费义务教育。义务教育具有强制性、免费性、普及性的特点。普及义务教育是政府的重要职责，是学校教育系统的基础，是提高民族文化和国民素质、实现社会公平的起点。所以与D项冲突。

62. AD【解析】按动作是否连贯，动作技能可分为连续与不连续的动作技能。如开车、打字、滑冰、舞蹈、弹琴等属于连续的动作技能，是刺激一反应的一长串联结系统。射箭、举重、投标、投篮等属于不连续的动作技能，其刺激一反应的序列短，反应比较精确，便于计数。

63. ABCD【解析】新时期加强中小学教师职业道德建设的主要任务有：提高教师的思想政治素质；着力解决师德建设中的突出问题；提高教师的职业道德水平；树立正确的教师职业理想；积极推进师德工程的改进创新。

64. ABCD【解析】《中华人民共和国教师法》第四十条规定，中小学教师，是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、成人初等中等教育机构、职业中学以及其他教育机构的教师。

65. CD【解析】略。

66. ABC【解析】提高人的智慧水平的教育是智育的内容；注重自主性、创造性的教育是素质教育的内容。

67. ACD【解析】常见的小学生情绪适应问题有恐惧、紧张和情感冲突。

68. ABCD【解析】美国行为主义心理学家班杜拉提出了观察学习的模仿理论，他把观察学习分为注意、保持、复制和动机四个过程。

69. ABCD【解析】这四种行为皆是正强化的表现。

70. ABCD【解析】澄清和评估问题是学校咨询过程的一个阶段，重点任务是收集资料并进行分析，对来访学生的问题加以澄清作出评估。

71. CD【解析】父母尽最大努力给孩子提供好的生活环境、物质条件，这仅能满足弦子的生理需要和安全需要。

72. ABD【解析】根据韦纳的三维归因模式，能力、努力程度和身心状况属于内在因素。

73. ACD【解析】优先发展是战略地位，育人为本是根本要求，改革创新是强大动力，促进



公平是国家基本教育政策，提高质量是核心任务。

74. ABC【解析】奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

75. CD【解析】创造力测验主要包括南加利福尼亚大学发散思维测验、托兰斯创造性思维测验和芝加哥大学创造力测验。其中 A、B 项是人格测验，C 项属于托兰斯创造性思维测验，D 项属于芝加哥大学创造力测验。

三、判断题

76. T【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求，让绝大多数学生经过努力都能够达到。

77. T【解析】共同要素说又称相同要素说，19 世纪末 20 世纪初由桑代克和伍德沃斯提出。相同要素说认为，一学习之所以有助于另一学习是因为两种学习具有相同因素的原因。若两种情境含有共同因素，不管学习者是否觉察到这种因素的共同性，总有迁移现象发生。

78. T【解析】本题考查的是同辈群体的概念，说法正确。

79. F【解析】《教师法》的适用对象是各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师，但遵守《教师法》的主体却不仅仅是教师，涉及全社会包括学校或其他教育机构、政府机关、家长等。

80. F【解析】疲劳是人们连续学习或工作以后效率下降的一种现象，可以分生理疲劳与心理疲劳。

81. F【解析】形成技能、技巧是运用知识的中心环节。

82. T【解析】略。

83. F【解析】人格障碍是个体先天素质与后天教养的产物。

84. T【解析】略。

85. T【解析】认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。故题干表述是正确的。



86. F【解析】党的十八大报告指出：“以经济建设为中心是兴国之要，发展仍是解决我国所有问题的关键。”这是全面客观分析我国发展现状得出的科学结论。

87. T【解析】陈述性知识主要说明事物是什么、为什么、怎么样，是个人可以有意识地回忆出来的关于事物及其关系的知识，例如历史事实、数学原理、观点信念都属于陈述性知识。

88. F【解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

89. F【解析】配对联想学习是指在学习实验中，学习材料成对呈现；在回忆时，提供每对项目中的一项目，被试要回忆出与之配对的另一项目。系列学习，又称序列学习。在实验时，呈现的刺激材料的顺序不变，要求被试将学习材料根据原来的顺序依次回忆出来。学习材料可以是一张词表，一系列数字、字母或无意义音节。因此，记忆电话号码属于系列学习。

90. T【解析】奥苏贝尔用同化论解释有意义学习的过程。同化论的核心是相互作用观。

91. F【解析】加涅关于学习的划分中，第八类是解决问题学习，即高级规则的学习。解决问题学习是指在各种情况下，使用所学原理或规则去解决问题。

92. T【解析】根据我国《教育法》第四十三条规定，受教育者应当履行下列义务：(1)遵守法律、法规；(2)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(3)努力学习，完成规定的学习任务；(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

93. F【解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。

94. F【解析】间接兴趣，特别是稳定的间接兴趣，是引起和保持有意注意的重要条件。

95. F【解析】归纳推理是由具体事物归纳出一般规律的推理过程，即从特殊到一般的推理过程。演绎推理是从一般到特殊或具体的推理过程。题干所述为演绎推理。

四、材料分析题



96. ABCD【解析】材料中这位老师的做法体现了以下德育的方法：（1）实践锻炼法：教师让学生担任小组长，每天收发、检查作业，还成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，有计划，有落实，定期给其他同学讲解互联网知识，通过这些实践锻炼，让学生培养良好品德。（2）说服法：通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。该老师没有全盘否定张林的上网行为，而是与他聊起了互联网，聊了比尔盖茨，充分肯定了他通过上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了张林上网的内心世界。通过说服教育让他认识到自己的优点。（3）表扬与批评相结合的方法：对于上网行为，教师没有批评他，沟通后还肯定了他的电脑技术，还利用各种机会表扬他，与他沟通，缩短师生之间的距离。让他更加的自信。（4）榜样法：是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德。教师通过沟通，跟他聊起比尔盖茨，让他有了自己的榜样，学习比尔盖茨，成为计算机方面的能人。因此我们在德育中要根据学生不同的特点，采用多种方法相结合的方式对学生进行思想品德的教育。

97. ABD【解析】考察了操作技能的特点和其保持。

98. B【解析】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即交换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。本题老师在讲授直角三角形时，突出直角三角形的本质特征“含有直角”，同时变换直角三角形的非本质特征“直角的方位”，就是运用了变式。因此 B 项为正确选项。

99. BC【解析】案例中的教师把对学生的教育和学生的自我教育结合起来，组建了球队，让学生自觉遵守球队纪律，培养了学生的自我道德评价能力；道德体验法又叫实践锻炼法，老师引导这群男生，在组建球队和开展活动的过程中进行自主的道德体验，使学生在实践活动中受到教育，培养了学生自己的道德情感。

100. AC【解析】《中华人民共和国义务教育法》在第五章教育教学中规定教育教学工作应当将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生的实践能力，促进学生全面发展；学校应保证学生的课外活动时间。材料中的李老师和学校的行为与法律给予教育教学工作的规定一致。



101. AD【解析】爱国守法表现在贯彻国家教育方针，教育学生热爱自己的祖国；教书育人表现在讲述事迹，鼓励同学大胆发言，并对说不出自己想法的学生进行思维拓展，使得学生能够全面发展。

102. ABCD【解析】这四项都属于认知策略。认知策略是加工信息的一些方法和技术，这些方法和技术能较为有效地从记忆中提取信息。AB 项属于认知策略里的精细加工策略；CD 项属于认知策略里的组织策略。

103. CD【解析】场依存型和场独立型只是两种不同的学习风格，不存在好坏优劣之分，且认知风格是一种比较稳定的心理特征，存在着很大的个体差异。不同的学习风格其优势不同，教师应该设计不同风格的教学内容和组织形式，以达到良好的学习效果。

104. C【解析】思维定势是指由先前的活动引起而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性。案例中，实验组在第六第七题时依然用原方法计算，说明其受到先前计算思维的影响，即思维定势。因此答案选 C。

105. C【解析】道德意志是一个人为实现一定的道德行为而体现的一种坚持精神。德育过程中要注意培养学生的坚强意志，才能把道德行为坚定不移地贯彻下去。材料中，李明的行为正是缺乏道德意志的表现，因此应该从此方面入手对小明进行教育，故答案选 C。